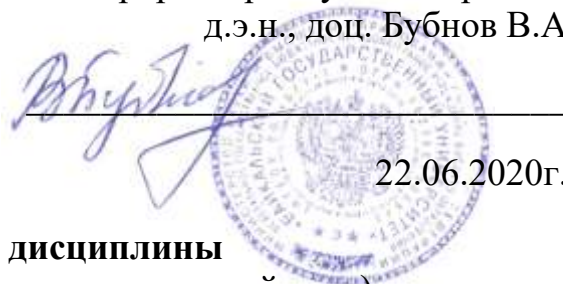


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.2. Иностранный язык (аудиовизуальный курс)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика (Русско-китайская
программа двойного дипломирования г. Пекин)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	78
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	30
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11, 12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Авторы В.Ш. Сю, Т. А. Пруцких

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшей учебной и познавательной деятельности, а также для последующего изучения китайского языка для делового общения и профессионального китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
Вариативная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Иностранный язык (разговорный курс)", "Китайский язык для делового общения"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	78
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	30
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.	11		2	2		Семестр 1.1. Фонетический диктант. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.
2	Тема 2. Структура китайского слога	11		2	2		Фонетический диктант Тема 2. Структура китайского слога
3	Тема 3. Придыхательные инициали (p, t, k, ch, c).	11		2	2		Фонетический диктант + перевод слов Тема 3. Придыхательные инициали (p, t, k, ch, c).
4	Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.	11		2	2		Фонетический диктант Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.
5	Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.	11		2	2		Фонетический диктант + перевод слов Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.
6	Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i	11		2	2		Фонетический диктант Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i
7	Тема 7. Сложные финали с медиалью -u-	11		2	2		Контрольная работа Тема 7. Сложные финали с медиалью -u-
8	Тема 8. Сложные финали с медиалью -i-.	11		4	2		Фонетический диктант + перевод слов

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Тема 8. Сложные финалы с медиалью - i-.
9	Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.	11		4	2		Фонетический диктант Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.
10	Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»	11		4	2		Иероглифический диктант Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»
11	Тема 11. «Здравствуй»	11		4	2		Иероглифический диктант Тема 11. «Здравствуй»
12	Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»	11		6	4		Иероглифический диктант + сочинение Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»
13	Тема 13. «Я представлюсь»	11		6	4		Иероглифический диктант Тема 13. «Я представлюсь»
14	Семестр 1.2. Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»	12		2			Семестр 1.2. Иероглифический диктант + рассказ о системе образования в РФ и КНР. Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»
15	Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	12		2			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»
16	Тема 16. «Мой университет»	12		2			Иероглифический диктант Тема 16. «Мой университет»
17	Тема 17. «Мы одногодки»	12		2			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 17. «Мы одногодки»

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
18	Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	12		2			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 18. «В одной неделе 7 дней»
19	Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	12		2			Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»
20	Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	12		2			Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»
21	Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	12		2			Иероглифический диктант Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»
22	Тема 22. «Моя специальность»	12		2			Иероглифический диктант + сочинение по теме "моя специальность" Тема 22. «Моя специальность»
23	Тема 23. «Мне нравится играть в регби»	12		2			Семестр 2. Иероглифический диктант. Тема 23. «Мне нравится играть в регби»
24	Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	12		4			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»
25	Тема 25 «Так тоже можно говорить»	12		4			Иероглифический диктант Тема 25 «Так тоже можно говорить»
26	Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	12		4			Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»
27	Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	12		4			Иероглифический диктант Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»
	ИТОГО			78	30		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. 1. Рассказать основные сведения о китайском языке и диалектах Китая. 2. Рассказать о фонетических особенностях путунхуа, 3. Затронуть тему строения слога в китайском языке.
2	Занятие 1. 1. Задать вопросы по теме прошлого занятия. 2. Подробно рассмотреть структуру китайского слога: инициали и финали. 3. Рассмотреть систему 4-х тонов в китайском языке. 4. Подробно рассмотреть схему строения речевого аппарата. 5. Объяснить правила артикуляции следующих звуков (m, h, sh, a, u). Составить слоги с данными звуками, разобрать их по структуре, потренировать чтение данных слогов по тонам.
3	Занятие 1. 1. Вспомнить материал прошлого урока (как артикулируются звуки: m, h, sh, a, u). 2. Повторить структуру китайского слога (инициаль, финаль). Рассказать о придыхательных инициалах (p, t, k, ch, c). Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных инициалей. Потренировать произношение со студентами. 3. Разобрать правила артикуляции согласных: l, n, f, s. Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных согласных. Потренировать произношение со студентами. 4. Рассмотреть виды финалей (монофтонги, дифтонги, трифтонги). Подробнее остановиться на дифтонгах: ai, ei, ao, ou. Объяснить что такое «Нисходящий дифтонг». Отработать произношение данных дифтонгов с уже известными студентам инициалами.
4	Занятие 1. 1. Упражнения на отработку произношения (студенты работают между собой и у доски). 2. Взять несколько примеров слогов у студентов и на их основе повторить строение слога в китайском языке, вспомнить основные части слога и какая из этих частей может в слоге отсутствовать, а какая будет обязательным компонентом слога. 3. Подробно остановиться на употреблении букв w и u в начале слога. Попросить студентов вспомнить слоги с данными буквами в начале слога,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>проанализировать эти слоги.</p> <p>4. Вспомнить понятие дифтонга, какие виды дифтонгов уже известны студентам. Ввести понятие «Восходящий дифтонг». Отработать произношение восходящего дифтонга <i>uo</i>.</p> <p>5. Разобрать особенности произнесения гласных: <i>e, o, i</i>. Прослушать аудиозаписи с примерами произношения. Отработать данные звуки со студентами.</p> <p>6. Рассмотреть способы артикуляции согласных: <i>b, d, g</i>. Прослушать данные звуки на аудиозаписи и отработать их со студентами.</p> <p>7. Различные упражнения на отработку звуков (придыхательные-непридыхательные согласные, восходящие-нисходящие дифтонги и т.д.); студенты работают с преподавателем, между собой и у доски.</p>
5	<p>Занятия 1-2. 1. Вспомнить систему тонов китайского языка. Ввести понятие «лёгкий тон» и «третий низкий тон».</p> <p>2. Попросить студентов вспомнить, какие им попадались случаи окончания слогов, разобрать примеры.</p> <p>3. Подробно рассмотреть принципы артикуляции конечных носовых звуков (переднеязычного <i>-n</i> и заднеязычного <i>-ng</i>). Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p> <p>4. Объяснить способы и места образования согласных: <i>j, q, x</i>. Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p>
6	<p>Занятия 1-2. 1. Упражнения на отработку конечных носовых звуков (студенты работают между собой и у доски).</p> <p>2. Прослушать и подробно разобрать образование звуков: <i>z, zh, r</i>. Тщательно отработать произнесение данных звуков.</p> <p>3. Особая финаль <i>i</i>, принципы её образования, после каких инициалей она встречается, чем она отличается от гласного <i>i</i>. Привести примеры. Сделать упражнения на закрепление контрастных финалей.</p> <p>4. Вспомнить понятие лёгкого тона в китайском языке, привести примеры (студенты). Разобрать суффикс <i>-zi</i>. Прослушать аудиозапись, потренировать произношение слов с этим суффиксом.</p>
7	<p>Занятия 1-2. 1. Повторить структуру слога китайского языка на примере слогов, которые назовут студенты. Проанализировать виды финалей в этих слогах, вспомнить виды финалей, существующих в китайском языке.</p> <p>2. Вывести систему собственно финалей (простых финалей). Рассмотреть особенности простых и сложных финалей.</p> <p>3. Ввести понятие медиали, её место в слоге. Подробно рассмотреть сложные финали с медиалью <i>-u-</i>. Вспомнить, какие слоги с данной медиалью уже попадались ранее. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.</p>
8	<p>Занятия 1-2. 1. Повторение материала пройденного урока (работа студентов у доски, анализ слогов).</p> <p>2. Рассмотреть особенности сложных финалей с медиалью <i>-i-</i>.</p> <p>3. Фонетический диктант.</p>
9	<p>Занятия 1-2. 1. Студентам: вспомнить и назвать звуки китайского языка, которых не существует в русском, объяснить правила их артикуляции.</p> <p>2. Гласный <i>u</i>, особенности его произношения, правила артикуляции, графическое изображение в сочетании с различными инициалами.</p> <p>3. Образование сложных финалей с медиалью <i>-u-</i>. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	различных сочетаниях с инициалами.
10	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
11	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
12	Занятия 1-2. 1. Небольшая беседа со студентами по пройденному материалу. 2. Повторение слов к данному уроку. 3. Упражнения на понимание. Разбор слов и грамматических конструкций к следующей теме.
13	Занятия 1-3. 1. Опрос по словам, побеседовать на пройденные темы. 2. Иероглифический диктант. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
14	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись. 2. На основе третьего текста вывести основную схему системы образования в Китае. Самостоятельная работа: Составить текст о системе образования в России на примере своей учебы (по образцу третьего текста).
15	Занятия 1-3. 1. Иероглифический диктант. 2. Пересказ пройденных текстов. 3. Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 4. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
16	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Разбор конструкций «до» и «после» в китайском языке Иероглифический диктант. 4. Пересказ пройденных текстов. 5. Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 6. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
17	Занятие 1. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	3. _ Знакомство с лунным календарем 4. _ Разбор конструкции сравнения
18	Занятие 1. 1. _ Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. Употребление синонимов слова «неделя» на китайском языке 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _ Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
19	Занятия 1-2. 1. _ Повторение лексики по пройденным темам 2. _ Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 3. _ Перевод предложений, составление предложений с конструкцией «...или...?»
20	Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _ Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
21	Занятия 1-2. 1. _ Работа с текстом №1, 2, 3 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _ Разбор новых счетных слов. 3. _ Разбор предложений с наречиями 4. _ Пересказ пройденных текстов.
22	Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _ Перевод предложений, составление предложений с конструкцией Пересказ пройденных текстов. 4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
23	Занятие 1. 1. _ Работа с текстом № 1 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _ Разбор конструкций
24	Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант. 2. _ Пересказ пройденных текстов. 3. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 4. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
25	Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант. 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _ Пересказ пройденных текстов. 4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
26	Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант. 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _ Пересказ пройденных текстов.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
27	Занятия 1-2. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Пересказ пройденных текстов. 4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.н, У.1...У.н, Н.1...Н.н)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Семестр 1.1.Фонетический диктант.Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
2	2. Тема 2. Структура китайского слога	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и	Фонетический диктант Тема 2. Структура китайского слога	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		
3	3. Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетический диктант + перевод слов Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
4	4. Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетический диктант Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
5	5. Тема 5.	ОК-4	З. Знать теоретические	Фонетический	Диктант

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.		основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	диктант + перевод слов Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.	оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
6	6. Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетический диктант Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
7	7. Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском	Контрольная работа Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-	Контрольная работа оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		
8	8. Тема 8. Сложные финалы с медиалью - i-.	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетический диктант + перевод слов Тема 8. Сложные финалы с медиалью - i-.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
9	9. Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетический диктант Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
10	10. Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить	Иероглифический диктант Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		ним написаны верно) (7)
11	11. Тема 11. «Здравствуй»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант Тема 11. «Здравствуй»	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
12	12. Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных	Иероглифический диктант + сочинение Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»	Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			для межличностного и межкультурного взаимодействия		
13	13. Тема 13. «Я представляюсь»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант Тема 13. «Я представляюсь»	Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
				Итого	100
14	14. Семестр 1.2.Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Семестр 1.2.Иероглифический диктант + рассказ о системе образования в РФ и КНР.Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
15	15. Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		
16	16. Тема 16. «Мой университет»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант Тема 16. «Мой университет»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
17	17. Тема 17. «Мы одногодки»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 17. «Мы одногодки»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
18	18. Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
19	19. Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
20	20. Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной	Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	Оценка правильности употребления слов и грамматики. Умение выразить свое мнение. (8 баллов) (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		
21	21. Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
22	22. Тема 22. «Моя специальность»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант + сочинение по теме "моя специальность" Тема 22. «Моя специальность»	Диктант и сочинение оцениваются в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
23	23. Тема 23. «Мне нравится играть в регби»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации	Семестр 2. .Иероглифический диктант. Тема 23. «Мне нравится играть	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	в регби»	транскрипция к ним написаны верно) (8)
24	24. Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
25	25. Тема 25 «Так тоже можно говорить»	ОК-4	З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У. Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н. Владеть навыками анализа основных	Иероглифический диктант Тема 25 «Так тоже можно говорить»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия		
26	26. Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
27	27. Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	ОК-4	З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации У.Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия	Иероглифический диктант Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать теоретические основы межкультурной коммуникации

1. Восходящие и нисходящие дифтонги
2. Нулевая инициаль
3. Парные непридыхательные согласные
4. Парные придыхательные согласные
5. Правила чтения нулевого тона
6. Правила эризации
7. Различия переднеязычных и заднеязычных звуков
8. Система пиньинь
9. Сложные финалы в СКЯ
10. Структура китайского слога
11. Цифры на китайском языке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность произнесения звуков и слогов китайского языка, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке

Задача № 1. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается правильность записи на слух слогов пиньинь с тонами, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь (30 баллов).
3. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами (30 баллов).

Составитель _____ В.Ш. Сю

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 8 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать теоретические основы межкультурной коммуникации

1. Виды вопросительных предложений в СКЯ
2. Глагольные морфемы
3. Грамматические конструкции сравнения в СКЯ
4. Интонация китайской речи
5. Порядок слов в СКЯ
6. Послелогои СКЯ
7. Правила написания иероглифов
8. Сложное определение в СКЯ
9. Структура иероглифа
10. Структура китайского предложения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 15 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке

Задача № 1. Ответить на вопросы письменно

Задача № 2. Составить предложения по конструкциям

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 10 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Письменно перевести предложения на китайский язык

Задание № 2. Устно перевести слова и словосочетания на китайский язык

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(аудиовизуальный курс)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составить предложения по конструкциям (30 баллов).
3. Письменно перевести предложения на китайский язык (30 баллов).

Составитель _____ В.Ш. Сю

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. ок. 120000 слов и словосочетаний. 6-е изд., стер./ З. И. Баранова, А. В. Котов.- М.: Живой язык, 2008.-568 с.
2. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т.- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
3. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1. Ч. 1. в 2 т.- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-157 с.
4. Котов А. В. Новый китайско-русский словарь. ок. 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний. 3-е изд., стер./ А. В. Котов.- М.: Медиа, 2007.-606 с.
5. Ежова Е.В. Практический курс китайского языка.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 72 с.
6. [Рогачева Е.Н. Практическая фонетика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11291.html](http://www.iprbookshop.ru/11291.html)

б) дополнительная литература:

1. Задоев Т. П., Хуан Шуин, Крюков М. В. Начальный курс китайского языка. Изд. 2-е, испр./ Т. П. Задоев, Хуан Шуин.- М.: Муравей, 2004.-287 с.

2. Сирко Е. В. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1. сборник упражнений. рек. Гос. департаментом по популяризации кит. яз. КНР/ пер. и коммент. Е. В. Сирко [и др.].- [Beijing: Beijing language and culture University Press, 2011].-122 с.

3. [Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — http://www.iprbookshop.ru/66535.html](http://www.iprbookshop.ru/66535.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Газета "Жэньминь жибао" он-лайн. Информационно-новостной портал о Китае, адрес доступа: <http://russian.people.com.cn/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс